



Zala Megyei Önkormányzat
TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0099
Közgazdasági Szakközépiskola, 8360 Keszthely, Rózsa u. 12.

MUNKATERV

TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0099
„KOMPETENCIA ALPÚ OKTATÁS, EGYENLŐ HOZZÁFÉRÉS INNOVATÍV
INTÉZMÉNYEKBE”

KÖZGAZDASÁGI SZAKKÖZÉPISKOLA
KESZTHELY

2009/2010 TANÉV



Innovációs tevékenységek

Innovációs tevékenység	Pedagógus	Tervezett óraszám	Felelős	Határidő
<p style="text-align: center;"><u>3 hetes projekt: A felnőtte válás útján</u></p> <p>A kolléga feladata a projekt kidolgozása, megvalósítása, dokumentációjának elkészítése: <i>Húsvéti szokások Európában</i> címmel</p>	Hegyes Erika	40 óra	Hegyes Erika	2010. február 22 - március 17.
<p style="text-align: center;"><u>Témahét</u></p> <p>A témahét kidolgozása megvalósítása, dokumentációjának elkészítése a kollégák feladata :</p> <p>1. <i>Európai Értékeink</i> 2. <i>A határon kívüli magyarság</i> területek kerülnek kidolgozásra.</p>	Némethné Fehér Beáta	40 óra	Némethné Fehér Beáta	2010. február 8-12.
	Bedő Stella	40 óra	Bedő Stella	2010. március
<p style="text-align: center;"><u>Tantárgytömbösített okt.</u></p> <p>A tantárgytömbösített oktatás intézményi rendszerének kidolgozása, a bevezetés ütemtervének elkészítése.</p>	Fekete Kálmánné Sizler Katalin		Fekete Kálmánné	
<p style="text-align: center;"><u>Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása: angol</u></p> <p>Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatásához kapcsolódó szakmai anyag elkészítése.</p>	Bedő Stella		Bedő Stella	
<p style="text-align: center;"><u>Moduláris program</u></p> <p>A <i>Karácsonyi ünnepek</i> moduláris oktatási program kidolgozása, az intézmény pedagógiai rendszerébe való beillesztése a kollégák feladata.</p>	Vinczéné Tóth Erika	40 óra	Vinczéné Tóth Erika	2009. november 25 - december 22.
<p style="text-align: center;"><u>Helyi tanterv, PP</u></p> <p>Az intézmény egész működését érintő fejlesztés minden elemének be kell épülni a pedagógiai dokumentumokba (kompetencia alapú oktatás, újszerű tanulásszervezési eljárások, új módszertan alkalmazása, saját innováció) ahhoz, hogy a fejlesztés fenntartható legyen.</p>	Sizler Katalin	40 óra	Sizler Katalin	2010. június
	Fekete Kálmánné	40 óra		
	Hardi Mária	40 óra		
<p style="text-align: center;"><u>Intézményi kapcsolatok</u></p>		40 óra 10 óra	Rozina József Kissné Komiszár Krisztina	2010. március



Egyéb feladataink

1. Szülők rendszeres tájékoztatása szülői értekezleteken

szülői tájékoztató levelek januárban és májusban

Felelős: Páhi Sándorné Szalai Éva

2. Hospitálások referencia intézményekben

II. félévben

Felelős: Kissné Komizsár Krisztina

SZAKMAI FELADATTERV

A pedagógiai munka megújításának szükségessége és lehetséges irányai.

Olyan iskolát szeretnénk, mi pedagógusok, szülők, önkormányzat, mely képes alkalmazkodni a változó, olykor kedvezőtlen feltételekhez, tudja állni a versenyt a környező nagy iskolákkal.

Magas szintű nevelő-oktató tevékenységgel szeretnénk lehetőséget biztosítani a tankötelezettség színvonalas teljesítésére, növelve annak megtartó erejét. Célunk, hogy diákjaink rendelkezzenek azokkal a képességekkel és készségekkel, amelyek alkalmassá teszik őket arra, hogy a társadalom számára hasznos emberekké váljanak. Jellemezze őket kreativitás, jó konfliktus tűrés és sikerközpontúság.

Az intézmény programjára vonatkozó tervek és ezek rendszere

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulók érzelmi, akarati jegyeinek, és önismeretük gazdagítása.

A személyiségfejlesztés segítése a tanulók műveltségének, világszemléletének, világképének formálása.

A tanulók életvitelével, az egészséges életmódra, a pozitív életszemléletre neveléssel kapcsolatos személyiségjegyek gazdagítása a cél, valamint a magatartás – a viselkedéskultúra személyiségjegyeinek gazdagítása.

Pedagógiai cél: felkészülés a kompetencia alapú oktatásra.

A pedagógiai programban, a helyi tantervben kiemelt feladatként jelöljük meg a következő területeket:



A kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása, a folyamatos egyénhez igazodó fejlesztés megvalósítása
A tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése a nevelés-oktatás egész folyamatában
Adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása
Az adott tanulócsoport szintjén egységes, ám differenciált egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása

Az eddigi tapasztalatok szerint az oktatás tartalmának és hatékonyságának növelését a magyar nyelv és irodalom, az idegen nyelv valamint a matematika tantárgyaknál látszik indokoltnak.

Az intézmény fejlesztési célkitűzéseinek eléréséhez szükséges tevékenységek és a szükséges szakmai szolgáltatások igénybevétele

Választott kompetencia területek:

1. szövegértés-szövegalkotás;
2. matematikai-logikai kompetencia;
3. idegen nyelvi kompetencia

Ezek mellett a környezeti nevelésre helyezzük a hangsúlyt a pedagógiai programban kiemelt területek közül.

A programban 8 tanulócsoport vesz részt: 9- 10 osztályig, melynek összlétszáma 120 fő.

8 fő pedagógus vesz részt a programban:

- 2 fő magyar nyelv és irodalom tanár,
- 2 fő matematika tanár,
- 4 fő nyelvtanár.

A pedagógusok munkáját szakmai vezető irányítja az intézményvezető segítségével (2 fő vezető).

A projekt a hátrányos helyzetű és SNI tanulók esélyegyenlőségének elősegítése érdekében a személyközpontú bánásmód, a korszerű pedagógiai módszerek, újszerű technikák bevezetésével, az egyéni fejlődési utak kialakításával teremt lehetőséget a kirekesztődés megelőzésére.

? Az integráció megvalósítása érdekében a projekt a hátrányos helyzetű gyermekek célzott fejlesztését tervezi, a helyzetelemzésben és az esélyegyenlőségi tervben megfogalmazott akciók szellemében.

Az iskolánk fontos feladatának tekinti, hogy időben felismerje és kiszűrje a tanulási kudarcnak kitett tanulókat. Minden



évfolyamon figyelemmel kísérjük a tanulók tanulmányi előmenetelében előforduló problémákat. A felzárkóztató programok, eljárások és módszerek kiválasztása függ a tanuló problémájának sajátosságától, a probléma feltételezhető okától, a tanuló életkori sajátosságaitól, az iskola és a tanuló sajátos körülményeitől, lehetőségeitől.

A tanulás segítése érdekében a felszínre került problémák megoldásának az erős motiváció, a szemléltetés, a személyes fejlődést segítő beszélgetéseket alkalmazzuk.

A személyre szabott tudatos korrekcióhoz a szülőkkel és társintézményekkel folyamatosan együttműködünk.

A tanuló mentesítése bizonyos tantárgyak értékelése alól, amennyiben sajátos helyzete indokolja.

- Szövegértés-szövegalkotás

Az évek során a tanulók egyre növekvő terjedelmű és bonyolultságú szövegekkel találkoznak, azonban ezek elemző feldolgozásához, befogadásához segítségre van szükségük.

Hasonló segítségre van szükségük a szóbeli és írásbeli szövegalkotás terén is.

A javasolt fejlesztés várható hatásai

A szövegértés tanításának egyik módszere a kommunikáció, hiszen a feladatmegoldások, az ellenőrzés, az értékelés folyamatos eszmecserét feltételeznek a tanár és a tanulók között. A szövegértés-szövegalkotás gyakorlása minden műveltségterület feladata. Kívánatos, hogy a foglalkozások megszervezésének alapját az egyéni tempó, képességek, problémák képezzék.

Cél, hogy feloldja a szövegértési kudarcok által okozott negatív hatásokat.

A tanulók nevelésének legkiválóbb hagyományait meg kell őrizni és tovább fejleszteni. Az alternatív pedagógiák jól bevált gyakorlati tapasztalatait felhasználva, új utakat keresve a tanulók kommunikációs kultúrájának eredményesebb fejlesztéséhez.

- Matematikai-logikai kompetencia

Cél, hogy élet közelbe lehessen hozni az elvont matematikai ismereteket, a matematikai logika más tartalmi területeken aló felhasználásával eredményesen tudják fejleszteni a tanulók problémaazonosító és megoldó képességeit, és fel tudják használni matematika eszköztárát a legkülönbözőbb hétköznapi jelenségek modellezésére.



- Idegen nyelvi kompetenciák

Ezen a területen a szövegértés és szövegalkotás idegen nyelven szóban és írásban, a kommunikációs szándékok megértése és érthető kifejezése, valamint az adott idegen nyelvhez kapcsolódó szociokulturális ismeretek és azok alkalmazásának fejlesztése a cél.

Modul: angolszász kultúra (angol tantárgy): az angol nyelv tanulásán túl, átfogja az angolszász irodalmat és kultúrát, szokásokat és tradíciókat. Ezzel lehetővé válik az azonos területen belüli differenciált képességfejlesztés, egyéni ütemű haladás biztosítása és az összefüggések hatékonyabb feltárása.

- Infokommunikációs technológiák

Az IKT ismerete és használata a munkaerőpiac egyes területein alapvető követelmény, más területein esélynövelő tényező. Az IKT kompetenciák jelentik egyrészt az eszközjellegű informatikai alkalmazások ismeretét, másrészt azok kreatív használatát a munkavégzés során és a hétköznapi életben egyaránt. Az IKT módszerek megjelenése lehetőséget teremt egy átfogó módszertani megújulásra, alkalmazásuk során elkerülhetetlen, hogy átgondolják a pedagógusok a tananyagot, a fejlesztési kívánt készségeket, átszervezzék a megtanítandó információkat. Elősegíti a NAT célkitűzéseinek megfelelően az egyénre szabott tanulási követelmények érvényesülését, a differenciált tanulásszervezési eljárások elterjedését, valamint a hatékony és önálló tanulás kialakulását.

Digitális készségek fejlesztése

A digitális tartalmak, taneszközök iskolai oktatásban való használatát elősegítő fejlesztés. A program a tanórai tevékenységek 25%-a IKT eszközök bevonásával és segítségével valósul meg.

- Hatékony tanulás megismerési technikák

Az iskola helyi sajátosságait figyelembe véve szükségszerű hatékony tanuló megismerési technikák és a professzionális tanári kommunikáció mintájának átvétele. A fenti technikákat már sikerrel alkalmazó intézményekben tanóra-látogatási alkalmak és tapasztalatcsere megvalósításával, megszervezésével.

- Tanulás tanulása

A kompetencia alapú nevelés bevezetése során az intézmények közötti együttműködések, referencia intézményekkel való kapcsolat kialakítása, a pedagógusok módszertani tanulási lehetőségeinek kibővítése a cél. A Tanulás tanulása jó gyakorlat megteremt a gyermekekben az élethosszig tartó tanulás igényét, fejleszti ezen képességeiket, ezzel segítve őket a későbbiekben a munkaerőpiac elvárásainak megismerésében és az alkalmazkodásban.



A kulcskompetenciák eredményes fejlesztése érdekében a pedagógusnak törekednie kell az iskola és a család folyamatos együttműködésének fenntartására.

Ezek a programok elősegítik a HH, az SNI tanulók integrálását. Kialakulnak a lemorzsolódás és a kirekesztődés megelőzését támogató egyéni tanulási utak. Olyan ismeretekre tesznek szert a tanulók, melyeket szociokulturális háttérük miatt egyébként nem szereznének meg. Felkészíti őket az egész életen át tartó tanulás egyik kulcsponthoz, a több területen érvényesülni tudáshoz. Az ezeken a területeken alkalmazott módszerek az iskolai tanulásra központosítanak, elsősorban az iskolában megszerezhető ismeretekre fókuszálnak.

Ebben az iskolában, magas a HH és SNI tanulók száma, olyan területeket kellett megcélózni, amelyek elsősorban a munkaerőpiacon való helytállást biztosítják, ugyanakkor lehetőséget adnak az áttörésre is.

Az intézmény gyakorlatának innovatív, egyediséget biztosító elemei

Iskolánk fontos feladatának tekinti, hogy időben felismerje s kiszűrje a tanulási kudarcnak kitett tanulókat. Minden évfolyamon figyelemmel kísérik a tanulók tanulmányi előmenetelében előforduló problémákat. A felzárkóztató programok, eljárások és módszerek kiválasztása függ a tanuló problémájának sajátosságától, a probléma feltételezhető okától, a tanuló életkori sajátosságaitól, az iskola és a tanuló sajátos körülményeitől, lehetőségeitől.

Megújulni kívánó a nevelőtestület.

Fontosnak tartjuk a korszerű, új módszerek beépítését a nevelő-oktató munkába a hatékonyabb munkavégzés érdekében – pedagógiai módszertani kultúra megújítását.

A nevelőtestület felvállalja a gyermekek integrált nevelését. A tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyerekeknek a megsegítése a cél, pótolva ezzel a gyermeknevelési minták esetleges hiányait. Mindezek abban segítenek, hogy a tanulók egyre inkább képessé váljanak a tanulásra és tudatában legyenek képességeiknek, élvezetet találjanak az iskolai munkában, illetve fontosnak találják azt. A foglalkozások sikerélményhez juttatják a tanulókat és lehetőséget adnak arra, hogy a rájuk „ragasztott” negatív címkéktől megszabadulva pozitív énképet és szociális technikákat sajátítsanak el. További cél elmélyíteni a tanulók erkölcsi gondolkodását, a kölcsönös támogatáson és kölcsönös felelősségen alapuló gondolkodást, ezen keresztül az empátiát.

A módszertani megújulás, a konfliktuskezelési technikák elsajátítása nagy fontossággal bír.

Ugyancsak kiemelt fontosságú a művészeti nevelés, amely a gyermekek személyiségének pozitív fejlődését szolgálja.

A nevelőtestületünk pedagógiai munkájának fő célirányát az alábbiakban fogalmazza meg:

- *problémaközpontú tanítás*
- *cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelés*
- *felfedeztető tanítás-tanulás*



- a megértésen és a tevékenységen alapuló fejlesztés

A projekt javasolt kapcsolódása más projektekhez, fejlesztésekhez

A TIOP 1.1.1 pályázat. Ezzel az IKT infrastruktúra fejlesztése adott lesz az élethosszig tartó tanulás kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez. A TÁMOP 3.1.4./08/2 pályázat megvalósítása során sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése valósulhat meg, valamint a pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítése. Az infrastrukturális fejlesztés összekapcsolódhat a szükséges szakmai fejlesztéssel.

A kiemelt nevelési területeken a módszertani megújulás magával hozhatja a minőségi mutató javulását. Mindenképpen javulnia kell a kompetenciamérési eredményeknek, a továbbtanulási mutatóknak. A továbbtanulási esély növelésével (kompetenciákra alapuló felvételikén eredményesebb tanulók) valódi esélyegyenlőség érhető el.

A projekt indításakor lehetőség nyílik az egész intézmény szakmai fejlődésére, a tantestületi nyitónap minden pedagógus számára információt szolgáltat a pályázati innováció céljainak, eszközrendszerének, szakmai tevékenységeinek megismerésére, áttekintésére.

Szükségessé válik a pedagógiai dokumentumok módosítása, hogy a pályázatban vállalt tevékenységek sikeres megvalósítását elősegíti az intézmény pedagógiai innovációjának fenntarthatósága. A helyi tanterv, pedagógiai program módosítása során beépítésre kerül az implementáció tapasztalata.

Kidolgozásra kerül feladatellátási helyenként egy, az intézményt átfogó önálló innovációs terv.

A projekt a hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének elősegítése érdekében a személyközpontú bánásmód, és korszerű pedagógiai módszerek és technikák bevezetésével, egyéni fejlődési utak kialakításával lehetőséget teremt a kirekesztődés megelőzésére. Cél, hogy a résztvevő pedagógusok elmélyíthessék készségeiket a hátrányos helyzetű gyermekek iskolai integrált oktatásával kapcsolatban.