

TÁMOP - 3.1.4.-08/2-2008-0099

„Kompetencia alapú oktatással a minőségért Zala megyében”

ZÁRÓ BESZÁMOLÓ

Név: Hegyes Erika

Feladataim az év folyamán:

Cél: Idegen nyelvi kompetencia fejlesztése a tízedik évfolyamon

Fejlesztett kompetenciák:

- olvasott szöveg értése
- hallott szöveg értése
- nyelvhelyesség
- íráskészség
- kommunikációs készség
- Személyes kompetencia: élményszükséglet, önmegismerés, befogadási készség, igényesség, kíváncsiság, a másság elfogadása, választékos kifejezésre, megnyilvánulásra való törekvés
- Kognitív kompetencia: globális gondolkodás, összefüggések keresése, önálló tudásszerzés képessége, rendszerező képesség fejlesztése, anyanyelvi és idegen nyelvi beszéd-készség fejlesztése, lényegkiemelő képesség, memóriafejlesztés (szöveg, dallam, kíséret), reprodukáló képesség
- Szociális kompetencia: együttműködés, felelősségvállalás, véleményalkotás, kritikai érzék fejlesztése, tolerancia, nyitottság, értékek felismerése, rugalmasság
- IKT eszközök használata

Tapasztalatok: a gyerekek nagyon élvezték a játékos feladatokat, azonban ez azzal a hátránnyal járt, hogy az érettségihez szükséges tudás mennyiségének átadására szánt idő lecsökkent és ezáltal a diákok sikeres érettségire való esélye is csökkent. Ha a diákok azt tapasztalják, hogy egy tanóra játékosan is eltelhet, akkor a tanulási vágyuk nem növekszik, hanem inkább csökken. A diákok ebben az életkorban még nem önállóak annyira, hogy felismerjék saját tudásigényüket és azt, hogy önállóan tanuljanak.

Háromhetet meghaladó projekt előkészítése és megvalósítása 9B és 10A/B osztály tanmenetébe modulok beépítése

A projekt értékelése:

A projekt címe: „Felnőtté válás útján”

Az érintett csoport a 10A/B osztály

Időpont: 2010. február 22. – március 17.

Rövid összefoglaló a projektről: A projekt segítséget kívánt nyújtani a középiskolások felnőtté válásának három jelentős területén, azaz célul tűzttem ki azt, hogy diákjaink egészséges, állampolgári jogaikkal és kötelességeikkel tisztában levő és szakmai pályájukat tudatosan alakító felnőttekké váljanak.

Tapasztalatok:

- A 45 perces óra nem alkalmas az ilyen típusú órák megvalósítására
- Sem a diákok, sem mi nem vagyunk hozzászokva a lazább óravezetéshez, ezért éreztük a diákokat fegyelmezetlenebbnek
- Több türelem és tapasztalatra lenne szükségünk

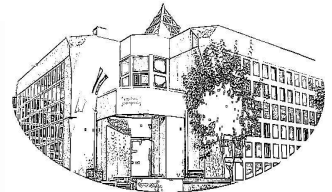


Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infóvonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu



Nemzeti Fejlesztési Terv



- Amelyik órán folyamatosan és többször dolgozik a szaktanár csoportmunkában, ott nem volt panasz a fegyelemre
- Minden kolléga sok energiát fektetett az órák megvalósításába
- A terem zsúfolt volt, máshogyan kell berendezni, kicsi 34 fő számára
- A feltételek hiánya - filctollat otthonról hozattam, kartont felajánlásból kaptunk,, csomagolópapírt osztálypénzből vettünk, ragasztót saját pénzből
- Nem tudott időben elkezdődni a szervezés a zsúfolt továbbképzések miatt
- Ennek ellenére szinte problémamentesen zajlott
- A három hetet meghaladó projekt megvalósítása iskolánkban túl hosszú, egy hét is elegendő lenne.
- Nem bír el az iskola ennyi plusz feladatot, a kollégák túlterheltsége embertelen (modul, témahét, projekt, témahét)
- Középiskolás, érettségi előtt álló diákoknak más, ennél sokkal fontosabb feladataik vannak

Elvégzett továbbképzések tapasztalatai:

2010. január 7-8-9: Idegen nyelv: segítséget kaptunk a tanmenet átdolgozásához

2010. január 14-15-16: Tanulási képességek fejlesztése a stressz mentes kooperatív és hatékony tanulás módszereinek alkalmazásával: sok játékos módszert ismertünk meg, melyekből középiskolában csak igen csekély mértékben alkalmazható.

2010. január 21-22-23: IKT alapú konstruktív tanítás tanulási módszerek alkalmazása a szaktárgyi oktatásban: mivel iskolánkban széles körben használjuk az IKT eszközöket (Laptopok, Internet, projektorok, interaktív táblák), ezért a továbbképzés szinte csak a már meglévő ismereteink felfrissítését szolgálta.

2010. január 25-26-27: Problémás gyerekek. A leghasznosabb továbbképzés volt, mivel a mindennapi tanítási gyakorlatban előforduló konfliktus helyzetek megoldási lehetőségeit beszéljük meg és ezekhez a problémáinkhoz kaptunk hasznos tanácsokat.

Javaslatok a jövőre:

Érettségi előtt álló gyerekek számára elsősorban tudásalapú oktatásban lenne az előnyösebb. Az érettségi tantárgyakat csak minimálisan kellene bevonni a kompetencia alapú oktatásba.