

TÁMOP - 3.1.4.-08/2-2008-0099  
„Kompetencia alapú oktatással a minőségért Zala megyében”

## ZÁRÓ BESZÁMOLÓ

### Tantárgytömbösítés

#### Szövegértés-szövegalkotás

A tantárgytömbösítés a tanórai foglalkozások ciklikus megszervezésének rendje. Ennek keretei között adott tantárgy, adott műveltségi terület adott félévre számított tanórai foglalkozásait nem egyenletesen – minden hétre elosztva -, hanem ciklikusan egy-egy időszakra összevonva szervezi meg.

Jellemzők:

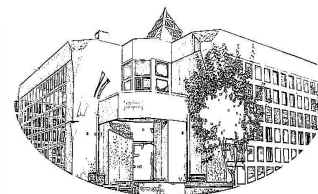
- a tanítási ciklusnak legalább 2 hetenként kell váltaniuk egymást
- a tantárgytömbösítésbe bevont tantárgyak tanítási óráinak legalább 2 egymást követő tanítási napra kell esniük
- a tanítási napok közül az egyikben 3, a másikban legalább 2 tanítási órának kell lennie
- az egy tanítási napon szervezett tanítási órákat egymást követően, egymáshoz kapcsolódóan kell megtartani
- a cikluson belül kell lennie legalább egy teljes hét összefüggő időszaknak, amikor a tantárgyból nincs óra
- a tantárgytömbösítés végrehajtásában az iskolának nagyfokú önállósága van
- a minimális célértéket 3 év alatt felmenő rendszerben kell elérni.

Ez a szervezeti megoldás lehetővé teszi, hogy a gyermek figyelme, érdeklődése tartósan egy-egy műveltségterületre koncentrálódjon, változatos eszközökkel, projekt módszer támogatásával sajátítsanak el egy-egy tananyagot.

Iskolánkban a 2009/2010-es tanévben került bevezetésre ez a tanítási módszer.  
Én a 9. a osztályban voltam érdekelt a szövegértés-szövegalkotás területén.

Kezdeti nehézségek után (a tanév elején nem volt tömbösítésünk, majd ezután egy A és egy B hétre osztottuk a heteket). Csak ezek után vált állandóvá a két A hét (szövegértés-szövegalkotás), majd a 2 B hét (matematika kompetencia) bevezetése.

Mind a tanárnak, mind a tanulóknak új volt a módszer. Kezdetben nehezen akarták tudomásul venni ezt a fajta tanulási módot. Probléma elsősorban abból adódott, hogy a tanév folyamán nem volt sem a tanulóknak, sem a tanárnak kinyomtatott segédanyaga. Nagyon sok időt és energiát vett



el a felkészülésen kívül az, hogy feladatlapokat, segédanyagot kellett összeállítani a tanulóknak, hogy az előírt módon tudjunk dolgozni. Később kaptunk színes papírokat az órákhoz. Ez is jó volt,

hiszen ezeken az órákon pl. rajzoltunk, álarcokat készítettünk, játszottunk is. Nagyon szép alkotások is születtek.

Elég hosszú időt vett igénybe amíg a tanulók is kezdtek belerázódni ebbe a tanulásba. Először túl lezserek voltak, s természetesen a matekos heteken nem vették elő a szövegeket, sőt sokan később sem.

Dolgoztunk csoportosan, osztályszinten, egyénekenként, párban...stb.

A tanulók nagyobb önállóságot kaptak, többször készültek kiselőadásokkal, prezentációkkal.

A számítógép igénybevétele nem okozott gondot, szinte mindenkinek van már otthon gépe és ezzel együtt el tudták érni az internetet is. Élvezték a felkészülést, előadást.

A tanárnak is más feladatai lettek. Legnagyobb problémát a segédanyag hiánya okozta.

A tanmenetemet az új módszerek figyelembevételével írtam meg.

Változtak a számonkérés módjai is. Nem a megszokott feleltetés maradt meg, hanem sokat dolgoztunk szövegekkel. Szövegértési, szövegalkotási feladatokat adtam, valamint tesztekkel kellett kitölteni, de feleltek szóban is. A szövegalkotás egy nagyobb motívumhoz kapcsolódott (például az utazás motívuma).

Bátran mondhatom, hogy a tanév végére elég jól belerázódtunk a tantárgytömbösítésbe. Már sokkal jobban figyeltek, ügyesedtek, sokkal lelkesebbek lettek a tanulók.

Remélem, hogy a következő tanévben lesznek megfelelő eszközeink (a tanulóknak és a tanároknak is). Hiszen ezeknek a segítségével még hatékonyabban, jobban, szervezettebben lehet megoldani ezt a feladatot, ami kezdetben nagyon nehéznek tűnt, de a végére kiderült, hogy nem is annyira az.

Keszthely, 2010. június 28.

Fekete Kálmánné  
szaktanár